

# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## *EXAM EXPLORER*

Kryteria oceniania zawierają wymagania ogólne i szczegółowe opracowane na podstawie tychże, które są określone w nowej podstawie programowej z 27.08.2012 roku, w części dotyczącej nauczaniu języka obcego nowożytnego.

W poniższych kryteriach oceniania nie uwzględniono oceny niedostatecznej oraz wymagań na ocenę celującą. Przyjęto bowiem, iż uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie opanował wiedzy i umiejętności w podstawowym zakresie, niezbędnym do otrzymania oceny dopuszczającej. Jego brak umiejętności wykonania prostych zadań, braki w wiadomościach i nieopanowane podstawowe umiejętności uniemożliwiają dalszą naukę na kolejnych szczeblach edukacji.

Jednocześnie zakłada się, że uczeń otrzymuje ocenę celującą, o ile jego wiedza znacząco wykracza poza zakres niezbędny do otrzymania oceny bardzo dobrej, określony w Przedmiotowym Systemie Oceniania, zgodnym ze Szkolnym Systemem Oceniania, który obowiązuje w danej placówce oświatowej.

**AUTOR: MICHAŁ RYGOROWICZ**

## UNIT 1 BE YOURSELF

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **człowiek** (ubiór/wygląd zewnętrzny/dane personalne/zainteresowania/uczucia i emocje/cechy charakteru)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: technika (odzież science fiction)

Kultura: Europa

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>		Uczeń rozróżnia czasy <i>future simple</i> i wyrażenie <i>be going to</i> , ale budując wypowiedzi, ma problemy z zastosowaniem właściwej konstrukcji. Uczeń z trudem rozróżnia czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> i popełnia wiele błędów, budując wypowiedzi z ich użyciem.	Uczeń rozróżnia czasy <i>future simple</i> i wyrażenie <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, na ogół poprawnie stosuje właściwe konstrukcje. Uczeń na ogół rozróżnia czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> i częściowo poprawnie buduje wypowiedzi z ich użyciem.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się czasem <i>future simple</i> i wyrażeniem <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, w większości poprawnie stosuje właściwe konstrukcje. Uczeń poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> , a budując wypowiedzi z ich użyciem, rzadko popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie posługuje się czasem <i>future simple</i> i wyrażeniem <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, stosuje poprawne konstrukcje. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> , a budując wypowiedzi z ich użyciem, nie popełnia błędów.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		Uczeń potrafi nazwać kilka ubrań, cech charakteru oraz wymienić 1–2 nazwy uczuć lub emocji. Zna 1–2 przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru człowieka. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa jest zrozumiała,	Uczeń potrafi nazwać większość ubrań, cech charakteru oraz wymienić większość uczuć lub emocji. Zna kilka przymiotników określających osobowość/cechy charakteru człowieka. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa jest zrozumiała.	Uczeń potrafi nazwać wszystkie ubrania, cechy charakteru oraz wymienić uczucia i emocje. Zna wiele przymiotników określających osobowość/cechy	Uczeń potrafi nazwać wszystkie ubrania, cechy charakteru oraz wymienić wszystkie uczucia i emocje. Zna wszystkie przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru człowieka. Nie popełnia błędów

		choć uczeń popełnia wiele błędów.		charakteru człowieka. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Wymowa na ogół nie budzi zastrzeżeń.	ortograficznych. Jego wymowa nie budzi zastrzeżeń.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. W prosty sposób opisuje siebie i innych i zwykle poprawnie reaguje w takiej sytuacji. Wymienia 1–2 ubrania i uczucia lub emocje. Wymienia 1–2 przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru.	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje w takiej sytuacji. Wymienia kilka ubrań i uczuć lub emocji. W prosty sposób opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników, czasami popełniając błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje w takiej sytuacji. Wymienia większość ubrań i uczuć lub emocji. Opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników, popełniając sporadyczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje w takiej sytuacji. Swobodnie operuje słownictwem z zakresu ubrań i uczuć lub emocji. Blebłędnie opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń na ogół rozumie sens bardzo prostej wypowiedzi pisemnej, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi i znajduje niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens większości wypowiedzi pisemnych w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.	Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.



## UNIT 2 MAKE FRIENDS

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **życie rodzinne i towarzyskie** (rodzina/przyjaciele/czas wolny/okresy życia/życie towarzyskie/konflikty)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne (problemy nastolatków)

Kultura: Stany Zjednoczone (serial *Six Feet Under*)

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	<p>Uczeń rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale budując wypowiedzi, ma problemy z zastosowaniem właściwego czasu. Na ogół nie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna kilka czasowników niewystępujących w formie ciągłej, ale popełnia wiele błędów, budując wypowiedzi.</p> <p>Uczeń zna nazwy członków rodziny i niektóre określenia dotyczące spędzania czasu wolnego. Zna kilka czasowników dotyczących konfliktów.</p>	<p>Uczeń rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i na ogół poprawnie ich używa, choć wypowiedzi nie są płynne. Często zapomina o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna kilka czasowników niewystępujących w formie ciągłej i w miarę poprawnie ich używa, popełniając jednak błędy.</p> <p>Uczeń zna nazwy członków rodziny i kilka określeń dotyczących spędzania czasu wolnego. Zna wiele czasowników dotyczących konfliktów.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. Zwykle pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna większość czasowników niewystępujących w formie ciągłej i prawie bezbłędnie ich używa.</p> <p>Uczeń zna całość słownictwa związanego z życiem rodzinnym i towarzyskim, zawartego w rozdziale.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie używa czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, budując wypowiedzi. Stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna większość czasowników niewystępujących w formie ciągłej i bezbłędnie ich używa.</p> <p>Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Zakres słownictwa może nawet wykraczać poza podręcznik.</p>
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)				
Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi				
Rozumienie wypowiedzi pisemnej				
Tworzenie wypowiedzi pisemnej				

		<p>Uczeń rozumie proste komunikaty w zakresie tematów rozdziału. Potrafi zareagować krótką odpowiedzią. Mówi krótkimi zdaniami, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat rodziny lub życia towarzyskiego. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wyłapuje niektóre szczegóły. Zna 1–2 wyrażenia pomocne w takim opisie.</p>	<p>Uczeń rozumie komunikaty dotyczące tematów podręcznika i potrafi na nie zareagować. Mówi krótkimi zdaniami, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat rodziny lub życia towarzyskiego. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wychwytuje część szczegółów. Zna kilka wyrażen pomocnych w takim opisie.</p>	<p>Uczeń nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Potrafi opowiedzieć, chociaż z niewielkimi błędami, o rodzinie i życiu towarzyskim. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wychwytuje większość szczegółowych informacji. Zna większość wyrażen pomocnych w takim opisie.</p>	<p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi obszernie i prawie bezbłędnie opowiedzieć o rodzinie i życiu towarzyskim. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Zna wyrażenia pomocne w takim opisie. Słownictwo, którym się posługuje, może wykraczać poza podręcznik, a wymowa jest płynna.</p>
		<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu na temat życia towarzyskiego. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. Uzupełnia prosty tekst podanymi wyrazami i krótko odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu na temat życia towarzyskiego i potrafi znaleźć wiele szczegółowych informacji. Uzupełnia prosty tekst podanymi wyrazami i odpowiada na pytania.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego życia towarzyskiego i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzupełnić większość tekstu, nawet jeśli wyrazy nie są podane.</p>	<p>Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstu dotyczącego życia towarzyskiego i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi dość szybko uzupełnić tekst, nawet jeśli wyrazy nie są podane.</p>
		<p>Uczeń potrafi na podstawie wzoru opisać w kilku zdaniach swojego przyjaciela. Popełnia przy tym wiele błędów.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie opisać w kilku zdaniach swojego przyjaciela. Popełnia przy tym wiele błędów.</p>	<p>Uczeń samodzielnie, chociaż z niewielkimi błędami, potrafi opisać swojego przyjaciela.</p>	<p>Uczeń potrafi opisać swojego przyjaciela, używając bogatego języka. Popełnia przy tym minimalną liczbę błędów.</p>
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Słuchanie</b>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i, z pomocą nauczyciela,</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi wychwycić większość szczegółowych informacji w prawie każdej</p>	<p>Uczeń rozumie każdą wypowiedź i z łatwością wychwytuje szczegółowe</p>

		potrafi wychwycić niektóre szczegółowe informacje.	wychwycić niektóre szczegółowe informacje.	wypowiedzi.	informacje.
	<b>Czytanie</b>	Uczeń raczej nie ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych. Popelnia błędy, wpisując brakujące zdania w luki. Może się pomylić, dopasowując tytuły do fragmentów tekstu. Popelnia błędy gramatyczne, uzupełniając tekst.	Uczeń rozumie większość tekstu i potrafi znaleźć większość szczegółowych informacji. Może popełnić błędy, wpisując brakujące zdania w luki. Na ogół poprawnie potrafi dopasować tytuły do fragmentów tekstu. Uzupełniając tekst, właściwie dobiera wyrazy, ale może napisać je w złej formie.	Uczeń nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu i znajduje prawie wszystkie informacje szczegółowe. Może popełnić błąd, wpisując brakujące zdania w luki. Raczej bezbłędnie dopasowuje tytuły do fragmentów tekstu. Uzupełniając tekst, właściwie dobiera wyrazy i na ogół pisze je we właściwej formie.	Uczeń nie ma żadnego problemu ze zrozumieniem tekstu i bezbłędnie odnajduje wszystkie informacje szczegółowe. Poprawnie uzupełnia tekst.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń reaguje poprawnie w niewielu sytuacjach ze względu na ubogie słownictwo.	Uczeń poprawnie reaguje językowo w niektórych sytuacjach.	Uczeń na ogół poprawnie reaguje językowo w większości sytuacji.	Uczeń właściwie reaguje językowo we wszystkich sytuacjach.

### UNIT 3 FEEL AT HOME

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **dom** (meble/pomieszczenia/wyposażenie wewnątrz/dom/miejsce zamieszkania/przeprowadzka)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: geografia (mieszkanie w mieście, a mieszkanie na wsi)

Kultura: Chiny (feng shui)

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p><b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b></p>		<p>Uczeń rozróżnia niektóre z zaimków nieokreślonych: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i>, a wypowiedzi z ich użyciem zawierają dużo błędów. Uczeń zna niektóre z zaimków względnych: <i>that, who, whom, which, whose, where</i>, ma jednak problemy z tworzeniem zdań złożonych z tymi zaimkami.</p>	<p>Uczeń rozróżnia zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i>, a wypowiedzi z ich użyciem mogą zawierać błędy. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i>, może mieć jednak niekiedy problemy z tworzeniem zdań złożonych z tymi zaimkami.</p>	<p>Uczeń zna zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i>, a wypowiedzi z ich użyciem są na ogół poprawne. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i>, a tworzenie zdań złożonych z tymi zaimkami nie sprawia mu większych problemów.</p>	<p>Uczeń zna zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i>, a wypowiedzi z ich użyciem są bezbłędne. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i>, a tworzenie zdań złożonych z tymi zaimkami nie sprawia mu żadnych problemów.</p>
<p><b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b></p>		<p>Uczeń zna nazwy 2–3 mebli i kilku pomieszczeń w domu oraz kilku rodzajów domów.</p>	<p>Uczeń zna nazwy kilku mebli oraz większości pomieszczeń w domu oraz większości rodzajów domów.</p>	<p>Uczeń zna całość słownictwa związanego z domem, zawartego w rozdziale.</p>	<p>Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Zakres słownictwa może nawet wykraczać poza podręcznik.</p>
<p><b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b></p>		<p>Uczeń rozumie bardzo prostą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Z trudem wyłapuje szczegóły. Potrafi powiedzieć 1–2 zdania na temat mebli, domów lub mieszkań.</p>	<p>Uczeń rozumie prostą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Potrafi wyłapać niektóre szczegóły dotyczące mebli, domów lub mieszkań. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat wyposażenia mieszkań.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów. Potrafi rozmawiać o wyposażeniu wnętrz, przewodzkach, chociaż robi błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi wychwycić wszystkie szczegóły wypowiedzi. Potrafi rozmawiać o wyposażeniu wnętrz, domach, mieszkaniach i przewodzkach. Robi przy tym bardzo mało błędów. Uczeń nie ma żadnych kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczących tematów rozdziału i wyłapuje wszystkie szczegóły. Potrafi</p>



					wyczerpująco mówić o wyposażeniu wnętrz, domach, mieszkaniach i przewodach. Jego wypowiedź jest płynna i prawie bezbłędna.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Potrafi krótko odpowiedzieć na pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć tylko niewiele szczegółów (na ogół z pomocą nauczyciela).	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Umie odpowiedzieć na pytania w zakresie tematów rozdziału.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz i potrafi znaleźć większość szczegółów. Umie odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania w zakresie tematów rozdziału.	Uczeń rozumie ogólny sens każdego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Umie odpowiedzieć na wszystkie pytania w zakresie tematów rozdziału.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi samodzielnie napisać 2–3 zdania dotyczące pobytu w hotelu lub stworzyć nieco dłuższy tekst na podstawie wzoru.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać bardzo krótki tekst dotyczący pobytu w hotelu lub stworzyć nieco dłuższy tekst na podstawie wzoru.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst dotyczący pobytu w hotelu.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst na temat pobytu w hotelu. Robi przy tym bardzo mało błędów.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Słuchanie</b>          <b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, ale nie potrafi samodzielnie wychwycić szczegółowych informacji.          Uczeń zwykle rozumie główną myśl prostego tekstu, ale samodzielnie nie potrafi znaleźć wielu	Uczeń rozumie sens usłyszanej wypowiedzi i samodzielnie potrafi wychwycić niektóre szczegółowe informacje.          Uczeń rozumie główną myśl tekstu i potrafi znaleźć część szczegółowych	Uczeń potrafi wychwycić większość szczegółowych informacji w prawie każdej wypowiedzi.          Uczeń nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów i znajduje wszystkie lub prawie wszystkie szczegółowe	Uczeń rozumie każdą wypowiedź i z łatwością wychwytywa szczegółowe informacje.          Uczeń rozumie każdy tekst i bezbłędnie odnajduje wszystkie szczegółowe informacje. Poprawnie

	<b>Reagowanie językowe</b>	szczegółów. Ma kłopoty z wyborem właściwego zakończenia napisów informacyjnych. Nie potrafi ułożyć zdań we właściwej kolejności, aby powstał przepis.	informacji. Potrafi wybrać właściwe zakończenie niektórych napisów informacyjnych. Robi błędy, układając zdania we właściwej kolejności.	informacje. Na ogół poprawnie wybiera zakończenia napisów informacyjnych. Robi niewiele błędów, układając zdania we właściwej kolejności.	wybiera zakończenia napisów informacyjnych. Bezbłędnie układa przepis.
		Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować właściwej reakcji do wypowiedzi lub do sytuacji. Robi błędy, dobierając odpowiedzi do pytań.	Uczeń reaguje poprawnie w wybranych sytuacjach. Może popełnić błędy, dobierając odpowiedzi do pytań.	Uczeń reaguje poprawnie w większości sytuacji. Raczej nie popełnia błędów, dobierając odpowiedzi do pytań.	Uczeń bezbłędnie reaguje we wszystkich sytuacjach i nie popełnia błędów, dobierając odpowiedzi do pytań.

#### UNIT 4 KEEP UP THE GOOD WORK!

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **praca** (popularne zawody/miejsce pracy/zatrudnienie/obowiązki domowe)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne (praca w Anglii)

Kultura: Wielka Brytania/Australia

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Uczeń rozróżnia niektóre ze spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz niektóre ze zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly,</i>	Uczeń na ogół poprawnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz większości ze zwrotów: <i>to, so as to, in</i>	Uczeń poprawnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz większości ze zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however,</i>	Uczeń bezbłędnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover,</i>

		<i>secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example,</i> a w wypowiedziach rzadko używa ich poprawnie.	<i>order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example.</i> W wypowiedziach zdarza mu się robić błędy.	<i>consequently, as a result, for example.</i> W wypowiedziach zdarza mu się robić drobne błędy.	<i>however, consequently, as a result, for example.</i> Wypowiedzi z użyciem powyższych spójników i zwrotów są bezbłędne.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		Uczeń zna 2–3 nazwy popularnych zawodów i kilka nazw miejsc pracy.	Uczeń zna kilka nazw popularnych zawodów i kilka nazw miejsc pracy.	Uczeń posługuje się prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Swobodnie i poprawnie używa właściwych kolokacji.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie bardzo prostą i krótką wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy. Z trudem znajduje jakikolwiek szczegół ze względu na trudne słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania. Potrafi powiedzieć 1–2 proste zdania dotyczące tematów rozdziału.	Uczeń rozumie prostą i krótką wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy. Potrafi znaleźć kilka szczegółów. Odpowiada na proste pytania. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań dotyczących tematów rozdziału.	Uczeń rozumie wypowiedzi na temat popularnych zawodów i miejsc pracy i potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada na wszystkie pytania. Potrafi powiedzieć kilka zdań dotyczących tematów rozdziału.	Uczeń rozumie każdą wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania. Potrafi dość obszernie mówić na tematy poruszone w rozdziale.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu na temat zawodów. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu na temat zawodów. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu na temat zawodów. Potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu dotyczącego zawodów. Potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru kilka prostych zdań o swoim ulubionym dniu tygodnia, popełniając wiele błędów.	Uczeń potrafi napisać samodzielnie krótki i prosty tekst o swoim ulubionym dniu tygodnia, popełniając błędy.	Uczeń potrafi krótko, ale samodzielnie opisać swój ulubiony dzień tygodnia. Może popełnić drobne błędy.	Uczeń potrafi dość obszernie opisać swój ulubiony dzień tygodnia. Popełnia przy tym niewiele błędów.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<p><b>Słuchanie</b></p> <p><b>Czytanie</b></p> <p><b>Reagowanie językowe</b></p>	<p>Uczeń potrafi powiedzieć, o czym jest usłyszana wypowiedź, i z pomocą nauczyciela wychwycić niektóre szczegółowe informacje.</p> <p>Uczeń rozumie główną myśl tekstu, ale nie potrafi znaleźć szczegółowych informacji lub ma z tym problemy. Popełnia błędy, dobierając odpowiedź, która najlepiej podsumowuje treść tekstu. Raczej nie potrafi dobrać właściwych odpowiedzi do pytań. Z powodu ubogiego słownictwa nie potrafi dopasować zdań do tabliczek informacyjnych. Popełnia błędy, uzupełniając luki.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie</p>	<p>Uczeń rozumie sens usłyszanej wypowiedzi i samodzielnie potrafi wychwycić szczegółowe informacje, popełniając błędy.</p> <p>Uczeń rozumie główną myśl tekstu, ale nie potrafi znaleźć niektórych szczegółowych informacji. Może popełnić błędy, dobierając odpowiedź, która najlepiej podsumowuje treść tekstu. Potrafi dobrać tylko część właściwych odpowiedzi do pytań. Może się pomylić, dopasowując zdania do tabliczek informacyjnych, jeśli nie zna wszystkich wyrazów i wyrażeń. Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście.</p> <p>Uczeń na ogół</p>	<p>Uczeń potrafi wychwycić większość szczegółowych informacji w prawie każdej wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nie ma kłopotów ze zrozumieniem tekstów i potrafi znaleźć większość szczegółowych informacji. Raczej bezbłędnie dobiera odpowiedź, która najlepiej podsumowuje treść tekstu, oraz właściwe odpowiedzi do pytań. W większości poprawnie dopasowuje zdania do tabliczek informacyjnych i raczej nie ma kłopotu z uzupełnieniem luk w tekście.</p> <p>Uczeń na ogół poprawnie</p>	<p>Uczeń rozumie każdą wypowiedź i z łatwością wychwytywa szczegółowe informacje.</p> <p>Uczeń rozumie każdy tekst i bezbłędnie odnajduje wszystkie informacje szczegółowe. Bez problemu dobiera odpowiedzi podsumowujące treść tekstu, jak i odpowiedzi do pytań. Poprawnie przyporządkowuje tabliczki informacyjne do zdań. Nie ma kłopotu z uzupełnieniem luk w tekście.</p> <p>Uczeń właściwie reaguje</p>

		reagować językowo tylko w niektórych sytuacjach.	poprawnie reaguje językowo w wielu sytuacjach.	reaguje językowo w większości sytuacji.	językowo we wszystkich sytuacjach.
--	--	--	--	---	------------------------------------

## UNIT 5 EAT WELL

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **żywienie** (artykuły spożywcze/smaki/posiłki/jedzenie poza domem/gotowanie/zakupy żywnościowe)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: biologia (zbilansowana dieta)

Kultura: Kuchnie świata

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Rozróżnia przedimki określone i nieokreślone, jednak w samodzielnych wypowiedziach nie używa ich poprawnie lub w ogóle. Rozpoznaje niektóre rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Rozpoznaje przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, jednak używając ich, popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Rozróżnia przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich, robiąc niekiedy błędy. Rozpoznaje większość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Rozpoznaje przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, używając ich na ogół poprawnie.</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Zna przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich na ogół poprawnie. Rozpoznaje wszystkie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna przysłówki <i>too</i></p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Zna przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich bezbłędnie. Rozpoznaje wszystkie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, używa ich bezbłędnie.</p>

				i <i>enough</i> , używa ich na ogół poprawnie.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		<p>Uczeń zna kilka wyrazów dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.</p>	<p>Uczeń zna część wyrazów dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków i ich przygotowania. Popełnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.</p>	<p>Uczeń zna większość wyrazów dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków i ich przygotowania. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, z niewielkimi błędami.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie środki leksykalne w zakresie tematów rozdziału, używa ich dość swobodnie i na ogół bezbłędnie. Może wykazywać się wiedzą wykraczającą poza zakres proponowany w podręczniku. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.</p>

<p><b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b></p>		<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. Krótko i w bardzo prosty sposób odpowiada na pytania. W bardzo prosty sposób potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych i posiłków. Nie potrafi stworzyć dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje, czasami popełniając błędy. Krótko i w prosty sposób odpowiada na pytania. Potrafi w zrozumiały sposób, chociaż często z błędami, zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale. W prosty sposób potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Ma duży kłopot ze stworzeniem dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania. Potrafi zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale, czasem popełniając błędy. Potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Potrafi stworzyć dłuższą i dość poprawną gramatycznie wypowiedź.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania i nie ma problemu z zadaniem pytań na tematy zawarte w rozdziale. Potrafi dość swobodnie wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Wypowiedzi są dość płynne i na ogół bezbłędne.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b></p>		<p>Uczeń na ogół rozumie sens bardzo prostej wypowiedzi pisemnej, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi i znajduje niektóre szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.</p>

<p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b></p>		<p>Uczeń potrafi na podstawie wzoru rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Może popełnić przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Może popełnić przy tym wiele błędów.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie i obszernie rozwinąć wypowiedź pisemną, rzadko popełniając błędy.</p>
---	--	--	---	---	---



<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych. Nie potrafi dopasować tytułów do fragmentów tekstu. Popełnia błędy w teście wielokrotnego wyboru, gdy nie zna znaczenia wyrazów.	Uczeń rozumie większość tekstu i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje. Potrafi dopasować tylko niektóre tytuły do fragmentów tekstu. Może popełniać błędy w teście wielokrotnego wyboru, gdy nie zna znaczenia niektórych wyrazów.	Uczeń nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu i znajduje prawie wszystkie informacje szczegółowe. Na ogół poprawnie dopasowuje tytuły do fragmentów tekstu. Sporadycznie popełnia błędy w teście wielokrotnego wyboru, jeśli nie zna znaczenia niektórych wyrazów.	Uczeń rozumie tekst i bezbłędnie odnajduje wszystkie informacje szczegółowe. Poprawnie dopasowuje tytuły do fragmentów tekstu. Bezbłędnie wykonuje test wielokrotnego wyboru.
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń potrafi powiedzieć, o czym jest usłyszana wypowiedź, i z pomocą nauczyciela wychwycić niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie sens usłyszanej wypowiedzi i samodzielnie potrafi wychwycić niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń potrafi wychwycić większość szczegółowych informacji w prawie każdej wypowiedzi.	Uczeń rozumie każdą wypowiedź i z łatwością wychwytywa szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi prawidłowo reagować językowo tylko w niektórych sytuacjach.	Uczeń na ogół prawidłowo reaguje językowo w wielu sytuacjach.	Uczeń na ogół prawidłowo reaguje językowo w większości sytuacji.	Uczeń właściwie reaguje językowo we wszystkich sytuacjach.

## UNIT 6 TAKE CARE OF YOURSELF

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **zdrowie** (części ciała/choroby i urazy/leczenie/lekarstwa/samopoczucie)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: biologia (części ciała/choroby/leczenie)

Kultura: Barcelona

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
<p><b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b></p> <p><b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b></p> <p><b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b></p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b></p>	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<p>Uczeń słabo zna czasy <i>past perfect, past simple i past continuous</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Uczeń słabo zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popełnia liczne błędy w ich stosowaniu.</p>	<p>Uczeń częściowo zna czasy <i>past perfect, past simple i past continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Uczeń częściowo zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popełnia błędy w ich stosowaniu.</p>	<p>Uczeń zna czasy <i>past perfect, past simple i past continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popełnia nieliczne błędy w ich stosowaniu.</p>	<p>Uczeń zna czasy <i>past perfect, past simple i past continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach.</p> <p>Uczeń zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Potrafi je bezbłędnie stosować.</p>
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna nazwy kilku części ciała, kilka słów związanych z chorobami. Ma problemy z poprawną ortografią.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna nazwy niektórych części ciała, część chorób oraz sposobów leczenia. Czasem ma problemy z poprawną ortografią.</p>	<p>Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale w zakresie tematów rozdziału. Zna nazw części ciała, część chorób oraz sposobów leczenia. Może mieć kłopoty z ortografią.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Ortografia nie budzi zastrzeżeń.</p>	

		Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Odpowiada na pytania bardzo krótkimi zdaniami, popełniając przy tym błędy gramatyczne.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić niektóre szczegóły. Krótko odpowiada na pytania.	Uczeń raczej nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania.
		Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć 1–2 szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów w zakresie tematów rozdziału i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje.	Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstów w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje.
		Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki e-mail z prośbą o pomoc. Raczej nie potrafi napisać e-maila w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać krótki e-mail z prośbą o pomoc, robiąc błędy. Na podstawie wzoru potrafi napisać e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać e-mail z prośbą o pomoc. Samodzielnie, chociaż z niewielkimi błędami, potrafi napisać e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać e-mail z prośbą o pomoc, a także e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin. Popełnia minimalną liczbę błędów.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń nie powinien mieć trudności z określeniem głównej myśli tekstu, ale raczej nie potrafi samodzielnie znaleźć informacji szczegółowych. Potrzebuje pomocy przy uzupełnianiu tekstu brakującymi zdaniami oraz przy uzupełnianiu tekstu pojedynczymi słowami.	Uczeń określa główną myśl tekstu, ale ma kłopoty ze znalezieniem szczegółowych informacji. Potrafi uzupełnić tylko niektóre luki brakującymi zdaniami oraz tylko niektóre luki brakującymi wyrazami.	Uczeń określa główną myśl tekstu i znajduje większość szczegółowych informacji. Potrafi uzupełnić większość luk brakującymi zdaniami oraz większość tekstu brakującymi wyrazami.	Uczeń rozumie tekst i bezbłędnie odnajduje wszystkie informacje szczegółowe. Poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. Bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi zdaniami.
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń potrafi powiedzieć, o czym jest usłyszana	Uczeń rozumie sens usłyszanej wypowiedzi	Uczeń potrafi wychwycić większość szczegółowych	Uczeń rozumie każdą wypowiedź i z łatwością

	<b>Reagowanie językowe</b>	wypowiedź, i z pomocą nauczyciela wychwycić niektóre szczegółowe informacje.  Uczeń raczej nie potrafi prawidłowo zareagować ze względu na słabą znajomość gramatyki i słownictwa.	i samodzielnie potrafi wychwycić niektóre szczegółowe informacje.  Uczeń reaguje poprawnie w niektórych sytuacjach. Uczeń potrafi wykonać 1–2 zadania.	informacji w prawie każdej wypowiedzi.  Uczeń reaguje poprawnie w wielu sytuacjach. Potrafi wykonać prawie wszystkie zadania.	wychwytuje szczegółowe informacje.  Uczeń właściwie reaguje językowo we wszystkich sytuacjach. Rozumie każdą wypowiedź i z łatwością dobiera odpowiednią reakcję do sytuacji.
--	----------------------------	--	--	---	---

#### UNIT 7 KEEP FIT!

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **sport** (dyscypliny sportu/sprzęt sportowy/zachowanie dobrej kondycji/gry/obiekty sportowe/sport wyczynowy)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: biologia/wychowanie fizyczne (wysiłek fizyczny)

Kultura: Europa

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>		Uczeń rozpoznaje czasowniki modalne <i>must, can, may</i> , jednak używając ich w wypowiedziach, popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> , jednak używając ich w wypowiedziach, popełnia błędy.	Uczeń zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> i potrafi używać ich w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.	Uczeń zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> i potrafi bezbłędnie używać ich w wypowiedziach.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka,</b>		Uczeń zna 2–3 nazwy dyscyplin sportowych	Uczeń zna kilka nazw dyscyplin sportowych	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem

ortografia, fonetyka)		oraz sprzętu sportowego. Zna 2–3 czasowniki dotyczące sportu. Popełnia wiele błędów ortograficznych oraz błędów wymowy.	oraz sprzętu sportowego. Zna niektóre czasowniki dotyczące sportu. Popełnia błędy ortograficzne i niektóre błędy w wymowie.	proponowanym w rozdziale. Ortografia i wymowa nie budzą zastrzeżeń, chociaż uczeń nie zawsze pamięta o prawidłowej wymowie głosek na końcu wyrazów.	rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Ortografia i wymowa ucznia nie budzą zastrzeżeń.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie bardzo prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i znajduje niektóre szczegóły. Odpowiada na krótkie i proste pytania. Potrafi powiedzieć 1–2 proste zdania na temat danej dyscypliny sportowej. Mówi z wieloma błędami, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.	Uczeń rozumie prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć kilka szczegółów. Odpowiada na proste pytania. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat dyscyplin sportowych.	Uczeń rozumie większość dłuższych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów. Potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania. Umie powiedzieć kilka zdań na temat dyscyplin sportowych.	Uczeń rozumie każdą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Umie wyczerpująco odpowiedzieć na wszystkie pytania. Mówi dość obszernie na temat dyscyplin sportowych oraz kondycji fizycznej.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens dość prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens każdego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popełnia przy tym sporo błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popełnia błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popełnia przy tym niewiele błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie i bezbłędnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale potrafi wykonać tylko część	Uczeń rozumie ogólny sens wszystkich tekstów i potrafi wykonać większość zadań	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. Nie ma żadnego problemu

		<p>szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać zdań w odpowiednie miejsca. Potrafi przyporządkować 1–2 informacje do tabliczek lub wiadomości tekstowych. Raczej nie potrafi uzupełnić luk w tekście ze względu na ubogie słownictwo.</p>	<p>zadań szczegółowych.</p>	<p>szczegółowych.</p>	<p>z wykonaniem zadań szczegółowych.</p>
	<b>Słuchanie</b>	<p>Uczeń raczej potrafi dobrać ilustrację do miejsca, z którego pochodzi nagranie. Potrafi uzupełnić 1–2 szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrać ilustrację do miejsca, z którego pochodzi nagranie. Potrafi uzupełnić część brakujących informacji.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrać ilustrację do miejsca, z którego pochodzi nagranie. Potrafi uzupełnić większość brakujących informacji.</p>	<p>Uczeń nie ma żadnego problemu z wykonaniem szczegółowych zadań.</p>
	<b>Reagowanie językowe</b>	<p>Uczeń ma kłopot z dobraniem odpowiedniej reakcji do sytuacji ze względu na ograniczoną znajomość słownictwa.</p>	<p>Uczeń może mieć kłopot z dobraniem odpowiedniej reakcji do sytuacji ze względu na ograniczoną znajomość słownictwa.</p>	<p>Uczeń poprawnie dobiera odpowiednie reakcje do większości sytuacji.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie dobiera odpowiednią reakcję do każdej sytuacji.</p>

## UNIT 8 GET YOURSELF SOMETHING NICE

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **zakupy i usługi** (towary/rodzaje sklepów/zakupy/pieniądze/reklama)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne (gospodarowanie pieniędzmi)

Kultura: Stany Zjednoczone (Black Friday)

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>		Uczeń zna zasady tworzenia strony biernej czasowników, ale nie potrafi poprawnie uzupełnić nimi zdań. Myli liczebniki nieokreślone: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, a little, a little</i> w zdaniach.	Uczeń zna zasady tworzenia strony biernej, ale uzupełniając nią zdania, popełnia błędy. Zna niektóre z liczebników nieokreślonych: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i> .	Uczeń na ogół poprawnie posługuje się stroną bierną. Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami nieokreślonymi: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i> .	Uczeń bezbłędnie posługuje się stroną bierną. Poprawnie posługuje się liczebnikami nieokreślonymi: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i> .
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: zakupy i usługi. Zna kilka czasowników związanych z zakupami, kilka nazw produktów oraz usług.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: zakupy i usługi. Zna część czasowników związanych z zakupami, niektóre nazwy produktów oraz usług.	Uczeń posługuje się prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Zna wiele połączeń wyrazowych i sprawnie się nimi posługuje.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Zwykle potrzebuje pomocy przy wychwytywaniu szczegółów ze względu na	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Czasem potrzebuje pomocy w wychwyceniu szczegółów ze względu	Uczeń rozumie większość wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania oraz potrafi zadać	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić wszystkie szczegóły. Odpowiada obszernie na pytania i potrafi, raczej bezbłędnie,

		ograniczone słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać bardzo proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć 2–3 proste zdania na temat zakupów i usług.	na ograniczone słownictwo. Odpowiada na proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat zakupów i usług.	dość proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat zakupów i usług, popełniając niewiele błędów.	zadać pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat zakupów i usług, popełniając drobne błędy.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i bardzo prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału, nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki e-mail do chorego kolegi. Pełnia przy tym wiele błędów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru lub samodzielnie (ale z błędami) krótki e-mail do chorego kolegi. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki e-mail do chorego kolegi. Pełnia drobne błędy. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Uczeń potrafi napisać dość długi e-mail do chorego kolegi. Pełnia przy tym niewiele błędów. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.



		w odpowiedniej formie.	w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.		
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.

## UNIT 9 LOOK FOR INSPIRATION

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **kultura** (literatura/muzyka/sztuki piękne/twórcy i ich dzieła/telewizja/film/teatr/uczestnictwo w kulturze)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: muzyka/sztuka

Kultura: filmy anglojęzyczne/Salvador Dali

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy proste pytania. Często zapomina o inwersji i użyciu operatorów.	Uczeń samodzielnie buduje proste pytania, popełniając często błędy. Tworzy pytania szczegółowe z użyciem: <i>what, where, which, who, whom, whose</i> , popełniając wiele	Uczeń na ogół poprawnie tworzy proste i szczegółowe pytania. Potrafi samodzielnie tworzyć zwroty pytające, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wszelkiego rodzaju pytania.

			błędów.		
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu <i>kultura</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu <i>kultura</i> .	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Zna wiele połączeń wyrazowych i sprawnie się nimi posługuje.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Zwykle potrzebuje pomocy przy wychwytywaniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać bardzo proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć 2–3 proste zdania na temat telewizji, teatru bądź filmu.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Czasem potrzebuje pomocy w wychwyceniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat telewizji, teatru bądź filmu.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania oraz potrafi zadać dość proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat telewizji, teatru i filmu, popełniając niewiele błędów.	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić wszystkie szczegóły. Odpowiada obszernie na pytania i potrafi, raczej bezbłędnie, zadać pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat telewizji, teatru i filmu, popełniając drobne błędy.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i bardzo prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału, nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi napisać, na podstawie wzoru, krótką notatkę oceniającą koncert. Popełnia przy	Uczeń potrafi napisać, na podstawie wzoru lub samodzielnie (ale z błędami), krótką	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótką notatkę oceniającą koncert. Popełnia drobne błędy.	Uczeń potrafi napisać dość rozbudowaną recenzję koncertu. Popełnia przy tym niewiele błędów.

		tym wiele błędów. Odpowiada krótko na pytania.	notatkę oceniającą koncert. Odpowiada krótko na pytania.	Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.

## UNIT 10 TRAVEL THE WORLD

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **podróżowanie i turystyka** (środki transportu/orientacja w terenie/wakacje/turystyka/hotel)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: geografia (Tajlandia/Peru)

Kultura: Tajlandia/Peru

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uczeń zna niektóre z przyimków miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz niektóre z przyimków ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania w mowie zależnej. Myli czasowniki <i>say, tell</i> .	Uczeń zna większość z przyimków miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz większość z przyimków ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy proste zdania w mowie zależnej, popełniając przy tym błędy.	Uczeń zna przyimki miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz przyimki ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w mowie zależnej, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń zna przyimki miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz przyimki ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy bezbłędne, rozbudowane zdania oznajmujące, pytające i przeczące w mowie zależnej.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>	Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna niektóre wyrazy i wyrażenia związane ze środkami transportu, szczególnie te, które brzmią podobnie do polskich.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna dużą część wyrazów i wyrażeń związanych ze środkami transportu i podróżowaniem, zawartych w rozdziale. Popełnia błędy	Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale. Zna prawie wszystkie wyrazy i wyrażenia związane ze środkami transportu i podróżowaniem. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiąta, z niewielkimi	Uczeń zna wszystkie środki leksykalne w zakresie tematów rozdziału, używa ich dość swobodnie i na ogół bezbłędnie. Może wykazywać się wiedzą wykraczającą poza zakres proponowany w rozdziale. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.

		<p>Popelnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.</p>	<p>ortograficzne. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.</p>	<p>błędami.</p>	
<p><b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b></p>		<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. Krótko i w bardzo prosty sposób odpowiada na pytania. Nie potrafi stworzyć dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje, czasami popełniając błędy. Krótko i w prosty sposób odpowiada na pytania. Ma duży kłopot ze stworzeniem dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania. Potrafi stworzyć dłuższą, dość poprawną gramatycznie wypowiedź.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania i nie ma problemu z zadaniem pytań na tematy zawarte w rozdziale. Potrafi dość swobodnie wypowiedzieć się na temat środków transportu i podróżowania. Potrafi uzasadnić swoją opinię. Wypowiedzi są dość płynne i zawierają niewiele błędów.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b></p>		<p>Uczeń na ogół rozumie sens prostej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i znajduje niektóre szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.</p>

<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi na podstawie wzoru napisać krótki list do kolegi z Anglii. Może popełnić przy tym błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki list do kolegi z Anglii. Może popełnić przy tym błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać list do kolegi z Anglii. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać wyczerpujący list do kolegi z Anglii. Rzadko popełnia błędy.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<p><b>Czytanie</b></p> <p><b>Słuchanie</b></p> <p><b>Reagowanie językowe</b></p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go w odpowiedniej formie.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.</p> <p>Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.</p> <p>Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź</p>

## UNIT 11 GET BACK TO NATURE

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **świat przyrody** (zwierzęta/rośliny/pogoda/krajobraz/ochrona środowiska/kłęski żywiolowe)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: biologia (organizmy żywe/zagrożone gatunki)

Kultura: Borneo/wiedeńskie zoo

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	<p>Uczeń zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, ale nie stosuje ich poprawnie.</p> <p>Uczeń zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these those</i>, ale ma problemy z ich poprawnym stosowaniem.</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, ale stosując je, popełnia wiele błędów.</p> <p>Uczeń zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these those</i> i stosuje je na ogół poprawnie.</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2. Stosując je, popełnia niewiele błędów.</p> <p>Uczeń zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these those</i> i stosuje je poprawnie.</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. Uczeń zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these those</i> i stosuje je poprawnie.</p>
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)				
Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	<p>Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna niektóre nazwy zwierząt lub roślin. Może mieć problemy z poprawną wymową i ortografią.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna podstawowe nazwy zwierząt i roślin. Czasem ma problemy z poprawną wymową i ortografią.</p>	<p>Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale. Zna wiele nazw zwierząt, roślin, potrafi opisywać pogodę i krajobraz. Wymowa ucznia raczej nie budzi zastrzeżeń. Może mieć kłopoty z ortografią.</p>	<p>Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Znajomość rzeczowników dotyczących zwierząt, roślin, pogody, krajobrazu i kłesk żywiolowych może wychodzić poza te, które są przedstawione w rozdziale. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej				
Tworzenie wypowiedzi pisemnej				

		<p>Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Odpowiada na pytania bardzo krótkimi zdaniami. Potrafi powiedzieć 2–3 bardzo proste zdania na temat ochrony środowiska i robi przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić niektóre szczegóły. Krótko odpowiada na pytania. Potrafi powiedzieć 2–3 zdania na temat ochrony środowiska. Może popełnić przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń raczej nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczących tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat ochrony środowiska. Może przy tym popełnić niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania. Potrafi dość obszernie i prawie bezbłędnie mówić o ochronie środowiska.</p>
		<p>Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć 1–2 szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów w zakresie tematów rozdziału i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstów w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje.</p>
		<p>Krótko odpowiada na pytania, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Krótko odpowiada na pytania, popełniając niewiele błędów.</p>	<p>Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, popełniając niewiele błędów.</p>	<p>Odpowiada wyczerpująco na pytania, popełniając minimalne błędy.</p>
<p><b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b></p>	<p><b>Czytanie</b></p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście,</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując</p>	<p>Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.</p>



		wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go w odpowiedniej formie.	ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	napisać go w odpowiedniej formie.	
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.

## UNIT 12 SURF THE NET

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **nauka i technika** (urządzenia techniczne/obsługa komputera/internet/odkrycia i wynalazki/nauka)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: technika (internet/urządzenia techniczne)

Kultura: Wiadukt Millau

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając wiele błędów.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając drobne błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych bezbłędnie.
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)		Uczeń zna proste słowa określające urządzenia techniczne, 2–3 proste słowa związane z obsługą	Uczeń zna słowa określające urządzenia techniczne, 2–3 proste słowa związane z obsługą	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale. Może mieć	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza

		komputera oraz niektóre słowa związane z odkryciami/wynalazkami, zawarte w rozdziale. Popełnia wiele błędów ortograficznych oraz błędów wymowy.	komputera oraz niektóre słowa związane z odkryciami/wynalazkami, zawarte w rozdziale. Popełnia błędy ortograficzne i niektóre błędy w wymowie.	trochę kłopotu z trudnymi wyrazami (odkrycia i wynalazki). Ortografia i wymowa ucznia raczej nie budzą zastrzeżeń.	wykracza poza podręcznik. Nie ma problemów z trudnymi wyrazami zawartymi w rozdziale. Ortografia i wymowa ucznia nie budzą zastrzeżeń.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie bardzo prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i znajduje niektóre szczegóły. Odpowiada na proste pytania. Potrafi powiedzieć 2–3 bardzo proste zdania na temat użytkownika internetu oraz bardzo proste zdania dotyczące obsługi telefonu komórkowego. Popełnia przy tym błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.	Uczeń rozumie prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć kilka szczegółów. Odpowiada na proste pytania. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat użytkownika internetu. Potrafi opowiedzieć krótko i w bardzo prosty sposób o obsłudze telefonu komórkowego. Popełnia błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.	Uczeń rozumie większość dłuższych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów. Potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania. Umie mówić w prosty sposób na temat użytkownika internetu. Potrafi mówić o obsłudze telefonu komórkowego. Popełnia przy tym niewiele błędów.	Uczeń rozumie każdą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Umie wyczerpująco odpowiedzieć na pytania. Mówi dość obszernie na temat użytkownika internetu. Potrafi rozmawiać o obsłudze telefonu komórkowego. Popełnia bardzo niewiele błędów.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozumie ogólny sens dość prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć część wymaganych szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens każdego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Łatwo i szybko znajduje wszystkie szczegóły.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi na podstawie wzoru napisać bardzo krótki e-mail dotyczący użytkownika telefonu komórkowego. Popełnia przy tym sporo błędów gramatycznych i ortograficznych.	Uczeń potrafi napisać, bardzo krótko, ale samodzielnie e-mail dotyczący użytkownika telefonu komórkowego. Popełnia przy tym błędy gramatyczne i ortograficzne.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki e-mail dotyczący użytkownika telefonu komórkowego. Popełnia przy tym niewiele błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie i dość wyczerpująco napisać e-mail dotyczący użytkownika telefonu komórkowego. Popełnia przy tym bardzo mało błędów.
<b>Przygotowanie do egzaminu</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać	Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do



## UNIT 13 LIVE AND LEARN

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **szkoła** (przedmioty nauczania/życie szkoły)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne (systemy edukacji)

Kultura: Wielka Brytania/Tajlandia/Francja

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>		Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając wiele błędów.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając drobne błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych bezbłędnie.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>		Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przedmiotów nauczania. Zna nazwy niektórych przyborów szkolnych. Popełnia wiele błędów ortograficznych oraz błędów wymowy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna część nazw przedmiotów nauczania. Zna nazwy niektórych przyborów szkolnych. Popełnia błędy ortograficzne oraz błędy wymowy.	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale. Zna nazwy przedmiotów nauczania. Potrafi nazywać i opisywać przybory szkolne. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia na ogół nie budzi zastrzeżeń.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału. Często jego wiedza wykracza poza podręcznik. Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia nie budzi zastrzeżeń.
<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Zwykle potrzebuje pomocy przy wychwytywaniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania związane z życiem szkoły. Potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać bardzo proste	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Czasem potrzebuje pomocy w wychwyceniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać proste pytania w zakresie tematów	Uczeń rozumie większość wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania oraz potrafi zadać dość proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi rozmawiać o życiu szkoły, popełniając niewiele	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić wszystkie szczegóły. Odpowiada obszernie na pytania i potrafi, raczej bezbłędnie, zadać pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat życia szkoły, popełniając drobne błędy.

		pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć 2–3 proste zdania na temat życia szkoły.	rozdziału. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat życia szkoły.	błędów.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Raczej nie radzi sobie z dłuższymi tekstami.	Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału, nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Częściowo radzi sobie z dłuższymi tekstami.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Pełnia przy tym wiele błędów, ale jego tekst jest zrozumiały.	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru lub samodzielnie krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów, popełniając przy tym błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Pełnia drobne błędy.	Uczeń potrafi napisać krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Używa ciekawych zdań i bogatego słownictwa. Pełnia przy tym niewiele błędów.
<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.

	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.

#### UNIT 14 POLISH UP YOUR ENGLISH

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej** (narodowość/elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne/geografia (państwa i narodowości)

Kultura: Państwa na świecie/języki świata

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając wiele błędów.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając drobne błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych bezbłędnie.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)</b>	Uczeń zna niewiele nazw języków i narodowości. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.	Uczeń zna część nazw języków i narodowości. Popełnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.	Uczeń zna prawie wszystkie nazwy języków i narodowości. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, z niewielkimi	Uczeń zna wszystkie środki leksykalne w zakresie tematów rozdziału i używa ich dość swobodnie i na ogół bezbłędnie. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.

<b>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</b>		Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. W bardzo prosty sposób odpowiada na pytania. W bardzo prosty sposób potrafi opisać jakąś rzecz. Pełnia przy tym błędy. Nie potrafi stworzyć dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje. W prosty sposób odpowiada na pytania. Potrafi w zrozumiały sposób, chociaż często z błędem, zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale. Ma kłopot z dłuższą wypowiedzią.	błędami. Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania. Potrafi zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania i nie ma problemu z zadaniem pytań na tematy zawarte w rozdziale. Wypowiedzi są dość płynne i na ogół bezbłędne.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń na ogół rozumie sens prostej wypowiedzi pisemnej, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi i znajduje niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.	Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</b>		Uczeń potrafi na podstawie wzoru w bardzo prosty sposób opisać miejsce na łonie natury, w którym lubi wypoczywać. Pełnia przy tym wiele błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty sposób opisać miejsce na łonie natury, w którym lubi wypoczywać. Pełnia przy tym błędy.	Uczeń potrafi dość szczegółowo opisać miejsce na łonie natury, w którym lubi wypoczywać. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie i dość obszernie opisać miejsce na łonie natury, w którym lubi wypoczywać. Rzadko popełnia błędy.

<b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b>	<b>Czytanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.	Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.



## UNIT 15 CHANGE THE WORLD

Zakres treści nauczania określonych w podstawie programowej 2012: **życie społeczne** (przestępczość/konflikty i problemy społeczne)

Kształcenie przedmiotowo-językowe: nauki społeczne (przestępczość)

Kultura: Prawo na świecie

Ogólne cele kształcenia z podstawy programowej 2012	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Uczeń rozpoznaje formy poszczególnych części mowy, ma jednak problemy z samodzielnym ich tworzeniem.	Uczeń potrafi utworzyć niektóre formy od poszczególnych części mowy. Popołnia przy tym błędy.	Uczeń potrafi utworzyć większość form od poszczególnych części mowy, popełniając drobne błędy.	Uczeń potrafi bezbłędnie utworzyć wszystkie formy od poszczególnych części mowy.
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)					
Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi		Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przestępstw. Pamięta niewielką część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Ma problemy z poprawną wymową i ortografią.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przestępstw. Pamięta część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Niekiedy ma problemy z poprawną wymową i ortografią.	Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale. Zna wszystkie nazwy przestępstw. Pamięta dużą część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Wymowa ucznia nie budzi zastrzeżeń. Może mieć kłopoty z ortografią.	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Potrafi nazwać wszystkie rodzaje przestępstw. Zna słownictwo potrzebne do mówienia o problemach społecznych. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej					
Tworzenie wypowiedzi pisemnej					

		<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych lub bardzo prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Odpowiada na pytania bardzo krótkimi zdaniami. Robi błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić niektóre szczegóły. W prosty sposób odpowiada na pytania. Może popełnić błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>Uczeń raczej nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Może popełnić błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania.</p>
		<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych lub bardzo prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć część szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów w zakresie tematów rozdziału i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstów i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje.</p>
		<p>Krótko odpowiada na pytania. Popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>Krótko odpowiada na pytania. Popełnia przy tym błędy ortograficzne. Może popełnić błędy gramatyczne.</p>	<p>Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Może popełnić przy tym niewielkie błędy.</p>	<p>Odpowiada wyczerpująco na pytania. Popełnia minimalną liczbę błędów.</p>
<p><b>Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</b></p>	<p><b>Czytanie</b></p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Raczej nie potrafi wpisać pytań w odpowiednie miejsca. Potrafi wybrać 1–2 właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale nie umie napisać go</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów, ale ma problemy z wykonaniem szczegółowych zadań. Ma kłopoty z uzupełnieniem tekstu pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Raczej wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i potrafi wykonać większość szczegółowych zadań. Raczej potrafi uzupełnić tekst pytaniami. Potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wie, który wyraz wstawić w lukę w tekście, ale może popełnić błąd, próbując napisać go w odpowiedniej formie.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie dopasowuje pytania do fragmentów tekstu. Nie ma problemu z wykonaniem zadań szczegółowych.</p>

		w odpowiedniej formie.	w odpowiedniej formie.		
	<b>Słuchanie</b>	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale raczej nie potrafi poprawnie wybrać wszystkich odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać większość odpowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi poprawnie wybrać wszystkie odpowiedzi.	Uczeń z łatwością rozumie dialog i szybko wychwytuje szczegółowe informacje.
	<b>Reagowanie językowe</b>	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na niewielką część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na część wypowiedzi.	Uczeń potrafi poprawnie zareagować na większość lub na wszystkie wypowiedzi.	Uczeń szybko i bezbłędnie reaguje na każdą wypowiedź.