

## I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka niemieckiego dla klasy I

## MIT LINKS 1

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS 1

| WIEDZA  | RECEPCJA   | PRODUKCJA   | INTERAKCJA   | MEDIACJA |
|---|--|---|--|----------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch</li> <li>• Schule</li> <li>• Arbeit</li> <li>• Familie</li> <li>• Wohnung</li> <li>• Essen</li> <li>• Reisen</li> <li>• Umwelt</li> <li>• Landeskunde</li> </ul>  | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.</p> |          |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> |  |   |  |          |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|  | POZIOM PODSTAWOWY   |   |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
|  |   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |  |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul> | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| <b>Umiejętności</b>  |   | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>                     | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>   | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>  | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> <li>pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

## MIT LINKS 1, ROZDZIAŁ 1: HALLO!

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|---|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności, w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.14)   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy powitań i pożegnań</li> <li>2. Nazwy państw</li> <li>3. Liczebniki 1-100</li> <li>4. Aktywności w czasie wolnym</li> <li>5. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym</li> <li>6. Odmiana czasowników: sein i mögen</li> <li>7. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>8. Pytania ze słówkiem pytającym</li> </ol> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww  |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka</li> <li>• Mówi, co lubi robić: Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</li> <li>• Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich języki narodowe</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Podaje wiek, miejsce zamieszkania</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Mówi o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Nazywa państwa i języki</li> <li>• Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w</li> </ul> |

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   |  |  |   | czasie wolnym  |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Pyta rówieśników, co lubią robić: Was machst du gern?</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich</li> <li>Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka nauczyciela)

### MIT LINKS 1, ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.24)</u>                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczebniki do 1000</li> <li>2. Nazwy sprzętu technicznego</li> <li>3. Nazwy aktywności sportowych</li> <li>4. Nazwy sprzętu sportowego</li> <li>5. Odmiana czasownika: haben</li> <li>6. Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>7. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>8. Przeczenie: kein w mianowniku i bierniku</li> <li>9. Przeczenie: nein, nicht</li> </ol> |   |   |  |
| <b>RECEPCJA</b>                                  | Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.   | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww  |
| <b>PRODUKCJA</b>                                 | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża zamiar zakupu: Ich brauche...</li> <li>• Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt</li> <li>• Mówi, jaki sport uprawia</li> <li>• Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża zamiar zakupu</li> <li>• Wyraża swoje potrzeby</li> <li>• Wyraża opinię na temat hobby innych</li> <li>• Opowiada o aktywnościach sportowych</li> <li>• Pisze ogłoszenie o rzeczy, której potrzebuje</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>                                | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę: Was kostet...?</li> <li>• Podaje cenę: Der Laptop kostet...</li> </ul>  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość</li> <li>• Kupuje i sprzedaje rzeczy</li> </ul>  |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka nauczyciela) |   |   |   |  |

## MIT LINKS 1, ROZDZIAŁ 3: SCHULE

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań  | <u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.34)</u>   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
|  | 1.Nazywy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych, ocen<br>2.Nazywy aktywności/ czynności wykonywanych w czasie lekcji<br>3.Odmiana formy czasownika möchtere-<br>5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem denn<br>6. Tryb rozkazujący |   |   |  |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.   | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww  |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: Mein Lieblingsfach ist... .... finde ich interessant.</li> <li>Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. Was macht ihr in Musik?</li> <li>Podaje plan lekcji</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>Opisuje przebieg lekcji</li> <li>Podaje plan lekcji</li> <li>Podaje oceny z przedmiotów szkolnych</li> <li>Uzasadnia opinię</li> <li>Formułuje polecenia</li> </ul> |

|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża prośby: Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!</li> </ul>   | poglądów  |   |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pożyczenie przyborów: Leihst du mir bitte ...?</li> <li>Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pożycza przybory szkolne</li> <li>Uprzejmie odmawia pożyczania przyborów szkolnych</li> <li>Wydaje i reaguje na polecenia</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka nauczyciela)

#### MIT LINKS 1, ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44)                                     |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                         | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zwierząt domowych oraz ich potrzeb</li> <li>Określenia służące do opisu wyglądu osób</li> <li>Nazwy wyposażenia domu</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych</li> <li>Odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>Budowa zdania ze spójnikami: und, aber, sondern, oder</li> </ol> |   |  |  |



|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                         | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww   |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (der Hund, die Katze, der Hamster ...)</li> <li>Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma/chciałby mieć</li> <li>Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd przyjaciółki/przyjaciela</li> <li>Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi</li> <li>Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego</li> <li>Opisuje wygląd kolegów i koleżanek</li> <li>Opowiada o swojej klasie</li> <li>Określa położenie przedmiotów</li> <li>Opisuje swój wymarzony pokój</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta: Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</li> <li>Reaguje na pytania: Wie alt ist deine Kollegin? Wie sieht dein Freund aus? Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</li> </ul>  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegów/ koleżanki o ich zwierzątka i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu/ pokoju</li> <li>Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich</li> </ul>  |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Książka nauczyciela)

## MIT LINKS 1, ROZDZIAŁ 5: FAMILIE

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|---|---|---|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań  | <u>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 54)</u>   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy członków rodziny</li> <li>2. Nazwy cech charakteru</li> <li>3. Nazwy zawodów</li> <li>4. Czasownik modalny: können</li> <li>5. Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ)</li> <li>6. Imiona własne w dopełniaczu (Genitiv)</li> <li>7. Forma opisowa z von do wyrażania przynależności</li> </ol> |   |   |   |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.  | Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                     | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww   |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa członków rodziny</li> <li>• Podaje jedną cechę charakteru mamy i taty i swoją</li> <li>• Stosuje formę z von do określania przynależności</li> <li>• Nazwy zawody rodziców i</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia swoją rodzinę</li> <li>• Opisuje charakter osób</li> <li>• Określa przynależność : imiona w dopełniaczu, forma von</li> <li>• Mówi o swoich upodobaniach</li> <li>• Mówi o zawodach</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swój wymarzony</li> <li>• Mówi co robią w pracy rodzice</li> <li>• Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli</li> </ul>  | <p>formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach</li> <li>• Mówi o umiejętnościach</li> </ul>   |
| <b>INTERAKCJA</b>                                | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o upodobania kolegi: Wie findest du ...?</li> <li>• Udziela informacji o swoich upodobaniach</li> <li>• Pyta o rodzinę kolegi: Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o swojej rodzinie oraz wymarzonem zawodzie np.: Ich möchte Lehrer werden.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat członków rodziny</li> <li>• Rozmawia na temat umiejętności</li> <li>• Rozmawia na temat upodobań</li> <li>• Rozmawia o zawodach</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Książka nauczyciela) |   |  |  |   |