

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
W BEŁŻYCACH**

BEŁŻYCE 2014

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP

1.1 PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1.2 ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1.3 UNIWERSALNE TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA KAŻDYM ETAPIE KSZTAŁCENIA

1.4 REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1.5 SYLWETKA ABSOLWENTA

1.6 WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ

1.7 CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.

II. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

III. CELE WYCHOWAWCZE

IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM

VI. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

VII. EWALUACJA

I. WSTĘP

1.1 PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół(Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(DZ.U. Nr 51, poz. 458 z późn.zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 23 grudnia 2008 . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(DZ.U. Nr 4, poz. 17.).
5. Konwencja Praw Dziecka
6. Statut Zespołu Szkół Nr 2 w Bełżycach

1.2 ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Szkoła w swojej pracy wychowawczej wspiera wychowawcze obowiązki rodziców.
2. Zadania szczegółowe szkoły jako środowiska wychowawczego to:
 - wspieranie prawidłowego rozwoju biologicznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego moralnego uczniów,
 - rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
 - pomaganie uczniom w osiąganiu celów życiowych , wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

- rozwijanie umiejętności współdziałania ,empatii, wzmocnienie postawy szacunku do siebie i szacunku dla innych,
- tworzenie w szkole klimatu wspólnoty nauczycieli i uczniów związanych z realizacją tych samych celów
- wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się i przeciwdziałanie agresji,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wychowanie w duchu wartości reprezentowanych przez Patronkę szkoły
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i prezentowania własnego stanowiska
- rozwijanie patriotyzmu lokalnego

3. Praca wychowawcza nauczycieli polega na tworzeniu w szkole środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów.

4. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci

5. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

6. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

7. Uczniowie mają możliwość dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć

8. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijania wrażliwości na piękno, dobro oraz na wartości, które reprezentowała Patronka Królowa Jadwiga.

9. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej i państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

10. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

11. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

12. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie podstawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

1.3 UNIWERSALNE TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA KAŻDYM ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. Kształcenie postaw prospołecznych i patriotycznych
2. Rozbudzanie samorządności uczniów
3. Kształtowanie postaw moralnych, w tym budowanie tradycji szkoły wokół sylwetki Patrona
4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się
5. Przestrzeganie praw człowieka i uwrażliwianie na przejawy łamania tych praw
6. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo i zdrowie
7. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów
8. Kształtowanie postaw proekologicznych
9. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania i przeciwdziałanie agresji
10. Zapobieganie dyskryminacji

1.4 REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich zatrudnionych w Zespole Szkół nr 2 nauczycieli. Szczególne zadania spoczywają na wychowawcach klas. Zadania wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów określone zostały w Statucie Zespołu Szkół.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracując ze sobą przy realizacji zadań wspólnych.
3. W szkole tworzone są warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
4. Szkoła buduje własne tradycje, które dokumentowane są na szkolnej stronie internetowej i innych dokumentach szkolnych.
5. Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań, organizacje szkolne, zajęcia sportowe.
6. Dla uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi organizowane są zajęcia wspierające.
7. W szkole budowany jest pozytywny klimat społeczny.
8. Kultywuje się tradycje szkoły.

1.5 SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi na miarę swoich możliwości powinien:

1. Posiadać zespół cech: samodzielność, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, otwartość, wytrwałość, prawość, rozwagę, obowiązkowość, kreatywność.
2. Świadomie planować swoją przyszłość, stawiać sobie słuszne cele i je realizować (umieć się uczyć, dokonać właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia).
3. Właściwie odbierać i umiejętnie korzystać z mediów.
4. Umieć poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy, komunikować się za pomocą komputera.
5. Komunikować się w językach obcych.
6. Reagować w obliczu zmiany, poszukiwać nowych rozwiązań, stawiać odważnie czoło przeciwnościom.
7. Być otwartym na poglądy i potrzeby innych, optymistycznie podchodzić do problemów życiowych.
8. Umiejętnie współpracować w grupie, znać kulturę dyskusji, umieć argumentować i bronić własnego zdania, słuchać innych i brać pod uwagę ich poglądy, poszukiwać rozwiązań kompromisowych.
9. Odznaczać się wysoką kulturą osobistą, przejawiającą się w sposobach zachowania, wyrażania i ubiorze.
10. Odznaczać się tolerancją, ze zrozumieniem traktować różnice między ludźmi wynikające z odmienności kulturowej, wiary, rasy, pochodzenia.
11. Integrować się z ludźmi niepełnosprawnymi.

12. Szanować siebie i innych, dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promuje zdrowy tryb życia
13. Przeciwdziałać degradacji środowiska naturalnego.
14. Być patriotą, szanować tradycję i kulturę własnego narodu, wyrażać szacunek dla symboli: krzyża, godła, flagi, hymnu, sztandaru szkoły oraz szczyścić się własnym regionem „swoją Małą Ojczyzną”.
15. Odznaczać się postawą obywatelską.
16. Dbać o czystość i piękno języka narodowego.
17. Dbać o dobre imię i honor szkoły. Być przygotowanym do nauki na dalszym etapie kształcenia.

1.6 WSPÓLPRACA RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ

Współpraca ta opiera się na:

1. Znajomości i akceptacji przez rodziców Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
2. Możliwości wyrażania opinii na temat programów, przedstawiania wniosków, i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej.
3. Współpracy z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły
4. Wspieraniu przez szkołę wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji, profilaktyki trudności wychowawczych.
5. Uzgadnianiu systemów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych.
6. Współdziałanie w zakresie zapobiegania: narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości nieletnich, dyskryminacji.
7. Ułatwianiu rodzicom kontaktów z placówkami i instytucjami terapeutycznymi, psychologiczno-pedagogicznymi.
8. Organizowaniu poprzez szkołę pomocy finansowej i materialnej dla uczniów.

9. Umożliwieniu rodzicom kontaktu ze szkołą : zebrania, kontakty indywidualne z nauczycielami i wychowawcami.
10. Włączeniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, dyskotek itp.
11. Zgłaszaniu i podejmowaniu przez rodziców inicjatyw w zakresie organizacji świąt, uroczystości imprez szkolnych i klasowych.
12. Ustaleniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły.
13. Współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.
14. Współpracy w budowaniu dobrego klimatu społecznego w szkole.

1.7 CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.

Samorząd Szkolny spełnia ważną rolę w realizacji zadań wychowawczych:

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i środowiska rówieśniczego.
3. Rozwijanie aktywności społecznej, samorządności i umiejętności współdziałania w zespole.
4. Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska , obrony własnych racji i poglądów w dialogu z innymi.
5. Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, ekologiczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych.
6. Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu.

II POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy).
2. Rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia.
4. Wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, których jest się uczestnikiem.
5. Uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
6. Przygotować do rozróżniania dobra i zła.
7. Kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym.
8. Kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka.
9. Kształtować zdrowy styl życia.
10. Udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy).
11. Ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

III. CELE WYCHOWAWCZE

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej oraz szkolnej wokół sylwetki patrona.
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

IV. Plan działań wychowawczych w oddziale przedszkolnym

Cele wychowania:

1. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe;
2. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby	Postawy - efekty
-----	---------	-------------------	-------	------------------

			odpowiedzialne	
1.	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i z dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych	Zabawy i zajęcia integracyjne; zabawy tematyczne i dydaktyczne; Rozmowy kierowane; swobodne wypowiedzi dzieci, słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej.	Nauczyciel	Dziecko: - obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwracają się do innych w domu, w przedszkolu i na ulicy; - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych; - w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidzieć skutki swoich zachowań; - wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudnych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.
2.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	Ćwiczenia praktyczne	Nauczyciel	Dziecko: - umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby; - właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie; - samodzielnie korzysta z toalety; - samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zagubienie lub kradzież; - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
3.	Wychowanie zdrowotne i	Zabawy tematyczne i	Nauczyciel	

	kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.	<p>dydaktyczne; Rozmowy kierowane; Swobodne wypowiedzi dzieci, słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej. Zajęcia, gry i zabawy ruchowe.</p>		<p>Dziecko: - dba o swoje zdrowie, zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu; - jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo; - uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, na sali gimnastycznej.</p>
4.	Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	<p>Zabawy tematyczne i dydaktyczne; Rozmowy kierowane; Swobodne wypowiedzi dzieci, Słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej. Zabawy swobodne i tematycznie - konstrukcyjne</p>	Nauczyciel	<p>Dziecko: - wie jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić - orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu; - zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich; - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; - próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; - ma rozeznanie gdzie można się bezpiecznie bawić a gdzie nie.</p>

5.	Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.	Zabawy tematyczne i dydaktyczne; Rozmowy kierowane; Swobodne wypowiedzi dzieci, Słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej.	Nauczycielka, dzieci	Dziecko: - rozpoznaje mi nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę; - wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, stosuje się do podanych informacji w miarę swoich możliwości
6.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.	Zabawy tematyczne i dydaktyczne; Rozmowy kierowane; Swobodne wypowiedzi dzieci, Słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej.	Nauczycielka, dzieci	Dziecko: - potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; - wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np.: przetrwać zimę.
7.	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.	Zabawy tematyczne i dydaktyczne; Rozmowy kierowane; Swobodne wypowiedzi dzieci, słuchanie bajek, baśni i innych utworów literatury dziecięcej.	Nauczycielka, dzieci	Dziecko: - wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują; - zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np.:

				<p>policjanta, strażaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa; - nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej; - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
--	--	--	--	---

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Postawy – efekty
Popularyzacja spuścizny Patronki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody święta Patrona szkoły. 2. Upowszechnianie znajomości hymnu szkoły wśród uczniów. 3. Honorowanie sztandaru i ceremoniału z nim związanego. 4. Realizacja tematycznych zajęć i konkursów, redakcja tematycznych gazetek. 5. Współpraca z Rodziną Szkół Świętej Jadwigi Królowej. 6. Uczestnictwo pocztu sztandarowego i sztandaru szkoły w patriotycznych uroczystościach szkolnych i gminnych. 	nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna życiorys Patronki, - uczeń identyfikuje się z wartościami moralnymi reprezentowanymi przez Patronkę, - uczeń zna hymn i ceremoniał szkoły, -uczeń angażuje się w przygotowania uroczystości szkolnych, klasowych, lokalnych, -uczeń godnie reprezentuje szkołę, -uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania,

<p>Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasowanie na ucznia. 2. Ślubowanie i uroczyste przyjęcie w poczet uczniów gimnazjum. 3. Uroczyste zakończenie nauki w szkole podstawowej klasy VI. 4. Uroczyste zakończenie nauki w gimnazjum połączone z Balem Gimnazjalnym. 5. Przygotowywanie różnorodnych apeli i akademii okolicznościowych np. z okazji świąt religijnych, Dnia Ziemi, Dnia Matki, i innych zgodnie z Kalendarzem roku szkolnego, 6. Organizacja zabawy karnawałowej, andrzejkowej itp. 	<p>wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego szkoły podstawowej i gimnazjum, Dyrektor, nauczyciele,</p>	<p>-uczeń współdziała w zespole, - uczeń buduje i kultywuje tradycje klasy i szkoły,</p>
<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wyborów do samorządów klasowych oraz szkoły podstawowej i gimnazjum. 2. Opracowanie i realizacja Planów pracy Samorządu Uczniowskiego szkoły podstawowej i Samorządu Uczniowskiego gimnazjum. 3. Reprezentowanie ogółu uczniów. 4. Organizacja życia szkolnego w tym imprez i uroczystości. 5. Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny różnych aspektów życia klasy i społeczności szkolnej. 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy</p>	<p>-uczeń rozumie potrzeby innych, -aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkoły, klasy, -zna podstawowe zasady demokracji i samorządności, -uczeń potrafi przedstawić swoje postulaty wychowawcy klasy i dyrekcji szkoły,</p>

Działalność organizacji szkolnych Szkolne Koło PCK – we współpracy z PCK Akademia Wolontariatu – we współpracy z Fundacją Inicjatyw Społecznych „Potrafisz”	1. Inicjowanie wewnętrznych działań prozdrowotnych i dobroczynnych. 2. Udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych.	opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun Akademii Wolontariatu,	-uczeń empatycznie reaguje na potrzeby innych ludzi, - uczeń bezinteresownie działa na rzecz społeczności szkolnej, - uczeń uczestniczy w zewnętrznych akcjach dobroczynnych,
Promowanie zdrowego stylu życia oraz stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju.	1.Udział w zewnętrznych programach i akcjach promujących zdrowy styl życia, w tym „Żyj smacznie i zdrowo” 2. Realizacja tematycznych zajęć edukacyjnych, redakcja gazetek, ulotek, broszur na temat zdrowego odżywiania, zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi itp. 3.Działalność pielęgniarki szkolnej. 4.Promocja aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowania fizycznego, SKS-u i gimnastyki śródlekcyjnej. Wyjazdy na basen, lodowisko. 5.Realizacja rządowych programów „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”. 6. Współpraca z Sanepidem. 7. Obchody Dnia Sportu.	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, Dyrektor	-uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - uczeń aktywnie spędza czas wolny,
Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używkami	1. Profilaktyka uzależnień poprzez realizację tematycznych zajęć	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	-uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień,

i uzależnieniem, w tym od Internetu.	edukacyjnych, redakcję gazetek, ulotek, broszur. 2. Organizacja apeli i koncertów. 3. Realizacja programów profilaktycznych. 4. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.		- uczeń odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oraz wyrabianie nawyku troski o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Dyżury nauczycieli. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: sygnały alarmowe, oznakowanie BHP, procedury, w tym próbna ewakuacja. 2. Realizacja zajęć i programów edukacyjnych na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, w tym udział w programie Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „Ratujemy i uczymy ratować” 3. Realizacja zajęć z zakresu wychowywania komunikacyjnego. 4. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego. 5. Opieka świetlicowa. 6. Opieka podczas dowozów. 7. Opieka podczas przechodzenia uczniów przez ulicę w pobliżu szkoły.	nauczyciele, Dyrektor, opiekun dowozów, opiekun podczas przechodzenia przez ulicę,	- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, - uczeń czuje się bezpiecznie w drodze do i ze szkoły, - uczeń potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia, - uczeń troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - uczeń zna sposoby udzielania pierwszej pomocy,
Pielęgnowanie tradycji, obyczajów i postaw patriotycznych, poznawanie własnego regionu i narodowych	1. Nauka hymnu państwowego. 2. Organizowanie w klasie spotkań oplatkowych, wielkanocnych. 3. Uczestnictwo w obchodach	wychowawcy, nauczyciele	-uczeń zna hymn państwowy, -uczeń rozumie ideę obchodzenia świąt państwowych i tradycji narodowych

lokalnych tradycji.	związanych ze świętami państwowymi. 4.Realizacja zajęć i konkursów na temat regionu i lokalnych tradycji. 5. Wdrażanie uczniów do postawy szacunku wobec symboli narodowych poprzez organizację apeli, uroczystości szkolnych, lokalnych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej.		-uczeń kultywuje tradycje rodzinne, dostrzega niepowtarzalność i piękno polskich tradycji, -uczeń godnie reprezentuje szkołę , - uczeń zgłębia tradycję, kulturę, historię małej ojczyzny, - uczeń zna symbole narodowe i właściwie zachowuje się wobec nich,	
Znajomość praw i obowiązków ucznia	1.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami 2.Tworzenie klasowych regulaminów.	wychowawcy, opiekun Uczniowskiego	nauczyciele, Samorządu	-uczeń zna swoje prawa i wywiązuje się ze swoich obowiązków,
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z współczesnymi zagrożeniami	1. Realizacja zajęć na temat zagrożeń. 2.Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, instytucjami niosącymi pomoc. 3.Poznanie sytuacji w których należy mówić „nie”. 4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu poprzez zajęcia informatyczne i wychowawcze.	wychowawcy, pedagog		-uczeń zna numery telefonów alarmowych, instytucji niosących pomoc, -uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych, -uczeń potrafi być asertywny, -uczeń właściwie wyraża swoje emocje - uczeń rozumie różnicę pomiędzy fikcją w przekazach medialnych a światem realnym, -uczeń potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań,
Wspólne rozwiązywanie problemów	rozwiązywanie wychowawczo- 1.Spotkania i rozmowy z rodzicami w ramach wywiadówek, konsultacji,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Dyrektor		-uczeń korzysta z pomocy rodziców w sytuacjach dla niego

dydaktycznych	indywidualnych rozmów. 2. Pedagogizacja rodziców.		trudnych, -uczeń bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie,
Opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze	1.Rozmowy z uczniem i jego rodzicami. 2.Monitorowanie zeszytu uwag. 3.Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. 4.Zajęcia profilaktyczne. 5.Zebrania i spotkania z rodzicami. 6.Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. 7.Praca z uczniem w oparciu o diagnozę PPP i szkolną.	pedagog, wychowawcy, specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, nauczyciele,	-uczeń przezwycięża swoje problemy, -uczeń zna swoje mocne i słabe strony,
Doskonalenie kultury osobistej uczniów	1.Zajęcia, pogadanki i rozmowy z uczniami . 2. Prewencja niekulturalnych zachowań uczniów. 3.Obycie uczniów w sytuacjach społecznych realizowane poprzez korzystanie z oferty instytucji publicznych np. kino, muzeum, teatr, biblioteka. 4.Organizacja przyjęć i uroczystości klasowych. 5.Poznawanie zasad „fair play” 6. Kształtowanie kultury języka poprzez uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie, organizację konkursów literackich, recytatorskich,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, inni pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski, bibliotekarz	-uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami i normami kultury, -uczeń używa form grzecznościowych, -uczeń właściwie wyraża swoje emocje, -uczeń przestrzega zasad fair play, -uczeń odróżnia fikcję literacką i medialną od świata realnego, - uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim, -uczeń chętnie korzysta z biblioteki i pracowni multimedialnej,

	ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, wyjścia do kina, teatru, muzeum.		
Kształtowanie wrażliwości na krzywdę i niesprawiedliwość	1. Zajęcia wychowawcze, apele. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Działalność organizacji szkolnych.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, PCK, Akademia Wolontariatu,	-uczeń potrafi z szacunkiem odnosić się do innych osób, odmiennych pod względem fizycznym, religijnym, kulturowym, -uczeń rozumie potrzebę pomocy osobom potrzebującym
Integracja całej społeczności szkolnej oraz poszczególnych zespołów klasowych	1. Zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych. 2. Organizacja imprez klasowych i wycieczek. 3. Ogólnoszkolne obchody świąt narodowych i religijnych, organizacja innych imprez oraz uroczystości ogólnoszkolnych.	wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski, Dyrektor	-uczeń potrafi współpracować w grupie, -uczeń utożsamia się z klasą do której uczęszcza i godnie ją reprezentuje, - uczeń czuje się częścią szkoły,
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych	1. Obserwacja osiągnięć i postępów uczniów. 2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Dyrektor	-uczeń zna poziom swoich osiągnięć i dąży do coraz lepszych wyników na miarę swoich możliwości, -uczeń współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi

	wspierającymi.		
Zapewnienie opieki dzieciom mającym problemy z nauką	1.Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. 2. Indywidualizacja pracy z uczniem. 3. Prowadzenie zajęć wyrównawczo-dydaktycznych, korekcyjno-kompensacyjnych.	Pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, nauczyciele	-uczeń przezwycięża swoje problemy, -uczeń zna swoje mocne i słabe strony,
Praca z uczniem zdolnym	1.Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym 2.Zajęcia pozalekcyjne 3.Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach	nauczyciele	-uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, -uczeń godnie reprezentuje szkołę,
Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły	1.Działalność Rady Rodziców. 2.Udział rodziców w organizacji różnego rodzaju imprez klasowych i szkolnych, wycieczek i wyjazdów. 3. Udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy i szkoły	rodzice, wychowawcy, Dyrektor	-rodzic jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań wychowawczych	1. Współpraca z organem prowadzącym w zakresie finansowania zadań szkoły, jej promocji i uczestnictwa w życiu szkoły. 1. Współpraca z Urzędem Miejskim w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży	pedagog, Dyrektor, wychowawcy.	- uczeń unika zagrożeń współczesnego świata, - uczeń uczestniczy w życiu religijnym parafii promując szkołę, - uczeń uzyskuje wsparcie w obliczu trudnej sytuacji rodzinnej, - uczeń czuje się bezpiecznie w

	<p>we współpracy z Gminną Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym oraz edukacji proekologicznej.</p> <p>2. Współpraca z Parafią w Bełżycach w zakresie wspomaganie rozwoju religijnego i moralnego uczniów poprzez organizację uroczystości religijnych, patriotycznych, środowiskowych, zajęcia dla ministrantów, wspólne organizowanie wycieczek.</p> <p>3. Współpraca z ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bełżycach w sytuacji ubóstwa, patologii i kryzysu w rodzinach uczniów.</p> <p>4. Współpraca z Sanepidem, w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz edukacji prozdrowotnej.</p> <p>5. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełżycach – wsparcie szkoły w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</p> <p>6. Inne instytucje lokalne i wojewódzkie.</p>		<p>szkole oraz w domu rodzinnym, - uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno – pedagogiczne stosowne do indywidualnych zaburzeń i dysfunkcji,</p>
--	---	--	---

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach takich jak: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 2. Przygotowanie apeli, akademii. 3. Zbiórka surowców wtórnych. 4. Ukwiecanie korytarzy i sal lekcyjnych. 5. Organizacja konkursów proekologicznych. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 7. Realizacja programów ekologicznych. 8. Wycieczki krajoznawcze. 	<p>nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega nieprawidłowości w gospodarowaniu zasobami przyrody, - uczeń rozumie konieczność segregowania odpadów i ich wtórnego przetwarzania, - uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - uczeń szanuje środowisko naturalne w tym rośliny zwierzęta,
<p>Promocja szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział pocztu sztandarowego w gminnych uroczystościach patriotycznych. 2. Bieżące zamieszczanie aktualności z życia szkoły na stronie internetowej. 3. Udział uczniów w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych. 4. Zamieszczanie artykułów na temat ważniejszych wydarzeń szkolnych w Gazecie Bełżyckiej. 	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń godnie reprezentuje szkołę, - uczeń buduje tradycję szkoły, - uczeń odnosi sukcesy i rywalizuje zgodnie z zasadami fair play,

<p>Kształtowanie umiejętności dialogu i prezentacji własnego stanowiska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania poprzez pracę zespołową podczas zajęć lekcyjnych a także organizację imprez i uroczystości szkolnych. 2. Warsztaty i zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, słuchania i efektywnej pracy zespołowej. 3. Tworzenie klimatu porozumienia, życzliwości i wzajemnego szacunku w szkole. 4. Działalność Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi komunikować się kulturalnie i skutecznie, - uczeń zachowuje się asertywnie, - uczeń potrafi prezentować własne poglądy, - uczeń potrafi pracować w zespole, - uczeń kształtuje i odczuwa atmosferę życzliwości i szacunku w szkole,
--	--	--	---

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania poprzez warsztaty, zajęcia wychowawcze i bieżącą działalność wychowawczą – interwencyjną. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 3. Konsekwentne stosowanie Procedur w sytuacji agresji a także systemu kar i nagród. 4. Ścisła współpraca z rodzicami agresorów i ofiar. 5. Wykorzystanie zajęć wychowawczych, apeli, koncertów, gazetek, broszur i ulotek jako środków profilaktyki agresji w szkole. 	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści PPP, Dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi rozpoznawać własne emocje oraz okazywać je w sposób akceptowany społecznie, - uczeń zachowuje się asertywnie, - uczeń reaguje będąc świadkiem przemocy, - uczeń radzi sobie ze stresem,
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja poradnictwa zawodowego w gimnazjum – zajęcia zawodoznawcze, redakcja gazetki, poradnictwo indywidualne, pośrednia i bezpośrednia prezentacja oferty szkół ponadgimnazjalnych. 2. Realizacja zajęć wychowawczych służących określaniu słabych i mocnych stron uczniów, ukierunkowanie na rozwój swoich predyspozycji. 	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje słabe i mocne strony a także predyspozycje do wykonywania konkretnego zawodu, - uczeń zna specyfikę różnych zawodów i ofertę szkół ponadgimnazjalnych,

Poznanie struktur Unii Europejskiej	1.Pogadanki, dyskusje.	-nauczyciel historii, wychowawcy	-uczeń zna miejsce Polski w strukturach europejskich
-------------------------------------	------------------------	----------------------------------	--

V. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły(WSO, Statut, Program Wychowawczy , program profilaktyki)	Prelekcje , zebrania z rodzicami	Wrzesień	wychowawcy	Scenariusz zebrania
2.	Prowadzenie prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych zaproszonych do współpracy specjalistów	Prelekcje, wykłady, spotkania	Cały rok wg. potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Rozmowy, ankieta, obserwacja
3.	Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	Rozmowy indywidualne	Cały rok wg. potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Rozmowy, , obserwacja
4.	Zachęcanie rodziców	Spotkania z rodzicami,	Cały rok wg.	Wychowawcy,	Rozmowy, ,

	do aktywnego udziału w życiu szkoły	wycieczki , imprezy	potrzeb	pedagog	obserwacja
5.	Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów	Rozmowy indywidualne	Cały rok	Pedagog wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja , analiza dokumentacji
6.	Wspieranie rodziców rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi	Rozmowy indywidualne, skierowanie do PPP, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Według potrzeb	Pedagog wychowawcy, dyrektor	Obserwacja analiza dokumentacji
7 .	Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci	Pochwała dyrektora , listy gratulacyjne	Czerwiec, według uznania	Dyrektor, wychowawcy	Obserwacja analiza dokumentacji

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu prowadzona będzie w postaci ankiet, wywiadów, analiz dokumentacji, sprawozdań nauczycieli, udziału uczniów w konkursach, wycieczkach itp. w miarę potrzeb.