

## Wymagania edukacyjne z geografii klasa 1 gimnazjum

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Mapa</b>					
<b>1. Geograficzny punkt widzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne,</li> <li>wymienić elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiować elementy środowiska przyrodniczego, podawać przykłady,</li> <li>podać źródła wiedzy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić korelację geografii z innymi dziedzinami nauki,</li> <li>podać przykłady osiągnięć geografii jako nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić główne etapy rozwoju geografii,</li> <li>scharakteryzować osiągnięcia geografii jako nauki.</li> </ul>
<b>2. Mapa źródłem informacji geograficznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać definicję mapy,</li> <li>podać przykłady zastosowania mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i zdefiniować elementy mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić podstawowe elementy, cechy i rodzaje map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rodzaje odwzorowań i ich zastosowanie.</li> </ul>
<b>3. Skala mapy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać definicję skali,</li> <li>porównać wielkość skal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać odległość rzeczywistą na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeliczać odległości na podstawie różnych skal,</li> <li>przeliczać wszystkie rodzaje skal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić pojęcie generalizacji i jej roli w tworzeniu map,</li> <li>obliczać skale na podstawie znajomości odległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać rzeczywiste powierzchnie,</li> <li>obliczać skale na podstawie znajomości powierzchni.</li> </ul>
<b>4. Mapa i plan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizować mapę i plan, orientować mapę w terenie,</li> <li>zdefiniować siatkę geograficzną i kartograficzną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skonstruować prosty plan okolicy, obliczając skalę,</li> <li>zdefiniować odwzorowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić główne rodzaje odwzorowań,</li> <li>podać przykłady odwzorowań umownych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawać rodzaje odwzorowań na podstawie siatek kartograficznych,</li> <li>analizować mapy i plany, korzystając z programów komputerowych.</li> </ul>
<b>5. Język mapy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać wysokość bezwzględną punktu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać wysokość względną,</li> <li>podawać nazwy metod kartograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawać metody kartograficzne prezentacji treści na mapach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytywać rzeźbę na podstawie poziomicy,</li> <li>opisywać środowisko na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizować mapy satelitarne.</li> </ul>
<b>6. Mapa świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kontynenty i oceany na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzować rzeźbę terenu na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać główne obiekty geograficzne na poszczególnych kontynentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać położenie państw Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać położenie wielu obiektów geograficznych: przyrodniczych i politycznych.</li> </ul>

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>7. Współrzędne geograficzne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować długość i szerokość geograficzną,</li> <li>opisać cechy południków i równoleżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać położenie punktów na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać położenie obszaru,</li> <li>opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wytyczyć trasę na podstawie GPS.</li> </ul>
<b>DZIAŁ 2. Kształt i ruchy Ziemi</b>					
<b>8. Ziemia we Wszechświecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać definicje planety i gwiazdy,</li> <li>wymienić kolejno planety Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać cechy planety i gwiazdy,</li> <li>wymienić cechy planet wewnętrznych i zewnętrznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać geocentryczny i heliocentryczny model budowy Wszechświata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać model heliocentryczny i geocentryczny,</li> <li>omówić fazy Księżyca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schematy zaćmienia Księżyca i Słońca.</li> </ul>
<b>9. Kształt i rozmiary Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwę kształtu Ziemi,</li> <li>podać długość promienia ziemskiego i równika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić argumenty potwierdzające kulistość Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać kształt kulisty i elipsoidalny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić cechy geoidy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasadę wyznaczania geoidy.</li> </ul>
<b>10. Ruch obrotowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kierunek i okres ruchu obrotowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić prędkość liniową i kątową ruchu obrotowego,</li> <li>wymienić następstwa ruchu obrotowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować następstwa ruchu obrotowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić następstwa ruchu obrotowego w powiązaniu z jego cechami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przyczyny i konsekwencje działania siły Coriolisa.</li> </ul>
<b>11. Rachuba czasu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytywać czas z map stref czasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić pojęcia czasu miejscowego, strefowego i urzędowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać różnicę czasu miejscowego na podstawie różnicy długości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać różnice wszystkich rodzajów czasu,</li> <li>obliczać położenie na podstawie różnic czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zmianę czasu przy przekraczaniu południka 180°.</li> </ul>
<b>12. Ruch obiegowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować ruch obiegowy Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić cechy ruchu obiegowego,</li> <li>podać daty początków astronomicznych pór roku,</li> <li>określić, kiedy kąt padania promieni słonecznych w Polsce jest największy i najmniejszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kąt nachylenia osi ziemskiej do płaszczyzny orbity,</li> <li>omówić dzienną wędrówkę Słońca w różnych porach roku, w umiarkowanych szerokościach geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytywać położenie Słońca na tle gwiazdozbiorów Zodiaku,</li> <li>omówić następstwa ruchu obiegowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować <i>aphelium</i> i <i>peryhelium</i>.</li> </ul>

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>13. Strefy oświetlenia Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>podać nazwę obowiązującego w Polsce kalendarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać cechy charakterystyczne, w tym zasięg, stref oświetlenia Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać oświetlenie Ziemi w ciągu roku w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>obliczać kąt padania promieni słonecznych w dniach przesilen i równonocy w strefie umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczać kąt padania promieni słonecznych w dniach przesilen i równonocy w strefie międzyzwrotnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawać położenie miejsca po dziennej wędrówce Słońca w dniach przesilen i równonocy.</li> </ul>
<b>DZIAŁ 3. Sfery Ziemi</b>					
<b>14. Zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować troposferę,</li> <li>obliczyć średnią temperaturę powietrza (dobową i roczną) i amplitudę dobową i roczną temperatury powietrza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić warstwy atmosfery,</li> <li>omówić zależność temperatury powietrza od szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizować roczną amplitudę temperatury powietrza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przyczyny zróżnicowania temperatury powietrza na kuli ziemskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić mechanizm powstawania efektu cieplarnianego i problem dziury ozonowej.</li> </ul>
<b>15. Wiatr wieje i wieje...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować niż i wyż atmosferyczny oraz ciśnienie atmosferyczne i wiatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić ruch powietrza w układach barycznych na półkuli północnej,</li> <li>podać nazwy wiatrów i obszary ich występowania: pasaty, monsuny, bryza, fen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować: pasaty, monsuny, bryzę, fen,</li> <li>scharakteryzować cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić globalną cyrkulację powietrza,</li> <li>wyjaśnić przyczyny odchylenia kierunków wiatrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ poszczególnych rodzajów wiatrów na klimat.</li> </ul>
<b>16. Dlaczego pada?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić warunki powstawania chmur i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić podstawowe grupy chmur,</li> <li>wskazać na Ziemi miejsca o największych i najmniejszych sumach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rodzaje opadów (konwekcyjne, orograficzne, frontalne),</li> <li>przedstawić warunki, w których dochodzi do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zróżnicowania sum opadów rocznych i rocznego rozkładu opadów na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować wilgotność bezwzględną i względną, temperaturę punktu rosy, poziom kondensacji.</li> </ul>

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
		opadów rocznych.	pustynnienia.	• podać przyczyny powstania wskazanych pustyń świata.	
<b>17. Pogoda i klimat</b>	• definiować pogodę i klimat.	• omówić elementy pogody i składniki klimatu.	• analizować i konstruować wykresy klimatyczne.	• analizować mapy synoptyczne.	• na podstawie zdjęć satelitarnych prognozować pogodę.
<b>18-19. Zróżnicowanie klimatyczne naszej planety</b>	• wymienić strefy klimatyczne Ziemi.	• omówić czynniki klimatotwórcze, • analizować wykresy klimatyczne.	• podać zasięg stref klimatycznych, • konstruować wykresy klimatyczne.	• charakteryzować poszczególne strefy klimatyczne.	• wskazywać zależność działalności gospodarczej człowieka od klimatu, • scharakteryzować klimat miasta.
<b>20. Co mamy pod nogami?</b>	• zdefiniować skałę, • podać główne grupy skał.	• podać i zaklasyfikować do głównych grup skał przykłady skał ważnych dla gospodarki.	• wyjaśnić pojęcie i omówić podział surowców mineralnych.	• klasyfikować i rozpoznawać skały wszystkich grup, podać ich zastosowanie.	• omówić metamorfizm i jego znaczenie.
<b>21. Litosfera</b>	• podać główne warstwy wnętrza Ziemi, • zdefiniować płytę litosfery i podać przykład.	• omówić budowę litosfery, • wskazać płyty litosfery.	• omówić zjawiska na granicach płyt litosfery, • wymienić główne wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi.	• omówić przyczyny ruchu płyt litosfery, • wymienić orogenezy, podać rodzaje gór z przykładami i ich charakterystyczne cechy.	• omówić wydarzenia w poszczególnych erach geologicznych, • omówić ruchy epejrogeniczne i izostatyczne.
<b>DZIAŁ 4. Rzeźbiarze łądów</b>					
<b>22. Siły drzemiące we wnętrzu Ziemi</b>	• wymienić czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni, • zdefiniować wulkanizm.	• wymienić i zdefiniować elementy budowy wulkanu. • podać przykłady wulkanów, • zdefiniować obszary sejsmiczne i asejsmiczne.	• wskazać obszary sejsmiczne i występowania czynnych wulkanów na świecie.	• dostrzegać zależności między granicami płyt litosfery i obszarami aktywności sejsmicznej i wulkanicznej.	• wskazać nieczynne wulkany w Polsce, podając czas ich aktywności, • przygotować opisy wybuchów wulkanów w czasach historycznych.

Tematy lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>23. Rola wód w kształtowaniu krajobrazu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady rzeźby terenu ukształtowanej przez wodę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy rzeźby w poszczególnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>• rozróżnić wybrzeża erozyjne i akumulacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rzeźbotwórczą działalność rzeki w poszczególnych odcinkach (erozja, akumulacja).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rzeźbotwórczą działalność morza, (abrazja, akumulacja),</li> <li>• podać przyczyny powstawania podstawowych typów wybrzeży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić powstawanie atoli,</li> <li>• omówić rozwój polskiego wybrzeża.</li> </ul>
<b>24. Wędrujące wydmy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czynniki sprzyjające działalności wiatru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować akumulacyjną i erozyjną działalność wiatru,</li> <li>• podać przykłady form eolicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikować formy eoliczne,</li> <li>• rozpoznawać wydmy: paraboliczną i barchan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić powstawanie wiatrowych form erozyjnych (wskutek korazji, deflacji) i form akumulacyjnych,</li> <li>• podać przykłady regionów aktywnej działalności wiatru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zróżnicowanie wydm na świecie i w Polsce.</li> </ul>
<b>25. Lodowce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować lodowce górski i kontynentalny,</li> <li>• podpisać elementy lodowca górskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić warunki powstawania lodowców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady form erozyjnej i akumulacyjnej działalności lodowców górskiego i kontynentalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzować formy polodowcowe lodowców górskiego i kontynentalnego, podając przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać zasięgi zlodowaceń na świecie, podając przykłady współczesnych form polodowcowych.</li> </ul>